

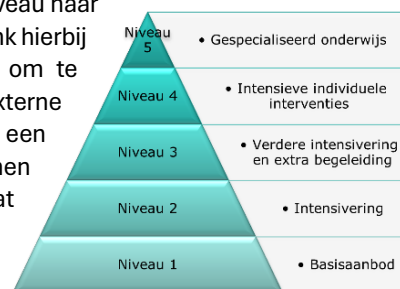
Schoolondersteuningsprofiel

PCPO Krimpenerwaard

Het schoolondersteuningsprofiel is bestemd voor ouders, leerlingen en de school. In dit profiel staat wat de school onder extra ondersteuning verstaat en welke extra ondersteuning zij kan bieden aan de leerlingen om zo inclusiever onderwijs vorm te geven. Via de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel kunnen ouders kijken of de school geschikt is voor hun kind. Daarnaast kan de school kijken of zij aan de ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Ondersteuning wordt ingedeeld in vijf zorgniveaus: van basis- en preventief niveau naar gespecialiseerd onderwijs. Niveau 1, 2 en 3 zijn hierbij basisondersteuning. Denk hierbij aan aangepaste/ verdiepende opdrachten, verlengde instructie, meer tijd om te oefenen. Niveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. De school heeft externe hulp nodig om het kind verder te kunnen laten ontwikkelen. Vaak wordt er een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. Door deze indeling te hanteren, kunnen wij elke leerling zo passend mogelijk begeleiden. Iedere school beschrijft wat hij/zij verstaat onder het desbetreffende niveau.

Met de verdere uitwerking van inclusiever onderwijs, wordt het schoolondersteuningsprofiel, indien nodig, jaarlijks aangepast.



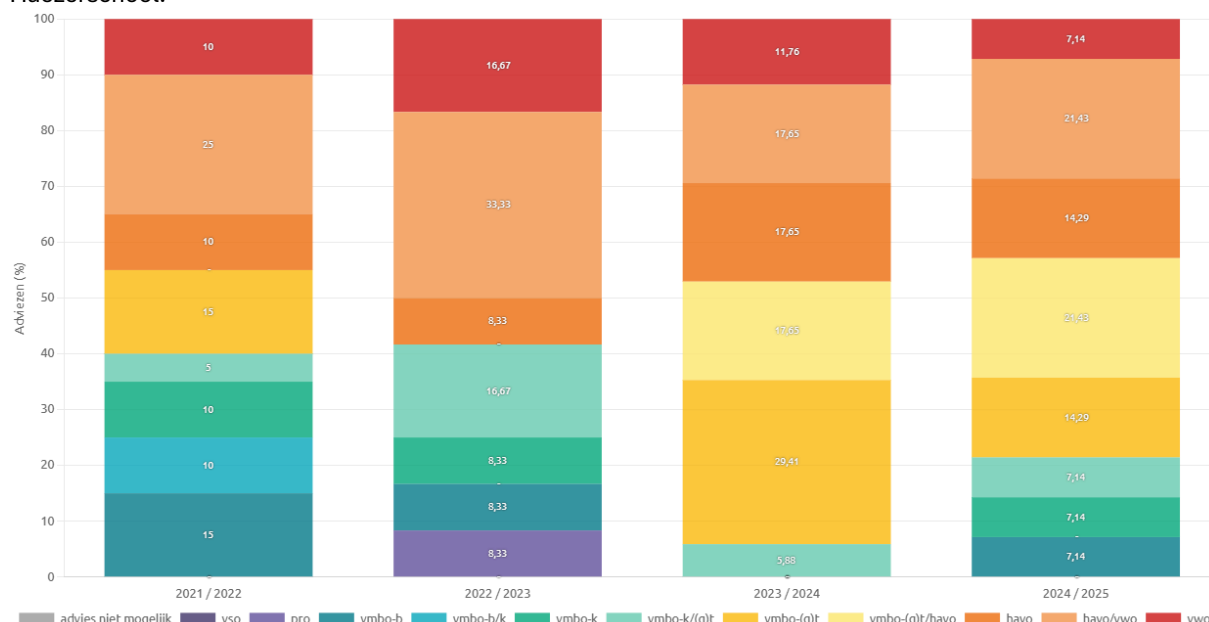
Populatie

De school biedt onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Het voedingsbied van de Eben-Haëzerschool bestrijkt voornamelijk het dorp Lekkerkerk. De meeste leerlingen spreken thuis Nederlands, al is er een groeiend percentage kinderen met andere culturele achtergronden.

De meeste kinderen die de school op vierjarige leeftijd binnenkomen, hebben een peuteropvang met evt. VVE-aanbod gehad. Een groeiend aantal kinderen maakt gebruik van de peuteropvangvoorziening in het eigen pand (Royal Kids Home). De Eben-Haëzerschool kent een tevreden en goed betrokken ouderpopulatie.

Uitstroom-bestemming laatste drie jaar

Ieder kind de kans geven op een passende vervolgopleiding, ongeacht niveau – dat is het streven van de Eben-Haëzerschool.



Specifieke voorzieningen/ gebouw

Ons gebouw bestaat uit de volgende lokalen met voorzieningen:

- Groepslokalen;
- Speellokaal;
- Werkruimtes;
- Gespreks-werkkamers;
- Lift.

We gebruiken op de Eben-Haëzerschool actuele ICT-, leer- en hulpmiddelen. Het werken met aangepaste materialen behoort tot de mogelijkheden.

Profiel van de school

Op onze school zijn binnen het toelatingsbeleid alle kinderen welkom die behoren tot het normale voedingsgebied van de school. Onder alle kinderen rekenen wij vanzelfsprekend ook kinderen met een beperking. Er zijn beperkingen op verschillende gebieden of combinaties van gebieden:

- Visueel;
- Auditief en communicatief;
- Verstandelijk en lichamelijk;
- Gedrag en kinderpsychiatrie.

Ouders die een kind met een beperking willen aanmelden kunnen contact zoeken met de schoolleiding. Hierbij wordt de volgende procedure gehanteerd:

- De ouders hebben een gesprek met de schoolleiding (en intern begeleider) en melden een kind aan. Voorwaarde hierbij is dat ouders de grondslag en de identiteit van de school respecteren;
- De school vraagt gegevens op over het kind en bestudeert deze. Desgewenst wilt men advies in;
- De mogelijkheden en onmogelijkheden van de school, met betrekking tot de toelating van het betreffende kind, worden in kaart gebracht. De zorg- of ontwikkelingsgroei zal mede leidraad zijn;
- De school overweegt de mogelijkheid van plaatsing en neemt vervolgens een beslissing;
- De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, voorlopige plaatsing (proefplaatsing) of afwijzing. De totale procedure bedraagt maximaal 3 maanden.

Overweging: bij aanmelding wordt onder andere gekeken, of verwacht mag worden dat:

- Het team het betreffende kind kan begeleiden zonder dat het betreffende kind of de andere kinderen daardoor te kort komen;
- Het betreffende kind, de andere kinderen en het team zich veilig kunnen (blijven) voelen;
- Het onderwijsleerproces van het betreffende kind of van de andere kinderen niet belemmerd zal worden.

Mogelijkheden: plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn. Er kunnen zich omstandigheden voordoen die de mogelijkheden kunnen doen veranderen. Kinderen met extra zorg en aandacht vallen onder speciale leerlingbegeleiding. Dit houdt in dat wij accepteren dat kinderen niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. We gaan uit van verschillen tussen kinderen bij het kiezen van onze leerinhouden en doelen, waarbij verschillen in differentiecapaciteiten van leerkrachten ook een rol spelen.

Voorwaarden: wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht waarbij het kind wordt geplaatst tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- De extra informatie, welke ontvangen is over het kind, benut wordt;
- De ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien;
- De ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig;
- De intern begeleider regelmatig bij het overleg betrokken is;
- Er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het kind.

Evaluatie: met regelmaat zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op de school aanwezig zijn. De leerling moet namelijk vorderingen in zijn/haar ontwikkeling doormaken en zich veilig voelen

binnen de school. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, dan zal verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen worden (zorgniveau 5).

Onderwijsaanbod, aandacht en tijd (zorgniveau 1 en 2)

De leerlingen zitten in enkele- of in combinatiegroepen. De grootte van een (combinatie)groep varieert meestal tussen de 17 – 30 leerlingen. Wanneer leerlingen over groepen verdeeld worden (bijvoorbeeld bij twee groepen 1/2), wordt er o.a. gelet op:

- Aantal jongens/ meisjes;
- Evenredige verdeling zorgvraag;
- Vriendschappen;
- Sociale cohesie.

In ons onderwijssysteem gaan wij uit van een leerstofjaarklassensysteem. In dit systeem zijn kinderen in groepen ingedeeld op basis van leeftijd. Dat betekent niet dat de kinderen allemaal tegelijkertijd met dezelfde doelen en onderwerpen bezig zijn. Verschillen in instructie, verwerking en differentiatie van strategieën, worden iedere keer systematisch toegepast en vastgelegd in groepsplannen. De eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van kinderen in dit leerproces is daarbij van groot belang. Door het voeren van kind-, ouder- en 10-minutengesprekken en data-analyse worden de kinderen optimaal betrokken. Het onderwijsleerproces is 'op maat', hetgeen wil zeggen dat rekening gehouden wordt met sterke en zwakke kanten van leerlingen. Kinderen die dat nodig hebben krijgen in de klas extra instructie van de leerkracht in een subgroep of individueel. Een leerstofjaarklassensysteem kent naast de hoge waarde van de socialiteit van de groep ook zijn beperkingen. Daarom passen wij vormen van samenwerkend leren toe. Door kinderen zelf ervaring op te laten doen en zelf zaken uit te laten vinden, leren zij effectiever, zeker voor de langere termijn. Het is bewezen dat kinderen ook elkaar kunnen helpen en bijsturen. Kinderen worden ingeschakeld in het onderwijsproces. De leerkracht wisselt steeds tussen de rol van leidinggevende en de rol van coach.

Een rustige leeromgeving is belangrijk. Lestijd wordt effectief gebruikt door op tijd met de les te beginnen en doelgericht te werken. Door duidelijkheid en structuur te bieden, leggen we de basis voor een goed pedagogisch klimaat.

In ons onderwijs willen we ontwikkelingsvolgend én ontwikkelingssturend bezig zijn. De lesstof is leidraad en de basisvaardigheden staan centraal. Vaardigheden in zelfstandig leren worden aangeleerd. Daarbij en daarnaast wordt rekening gehouden met de interesses en ontwikkelingsmogelijkheden van kind en groep, maar tegelijkertijd dienen interesses ook ontwikkeld te worden. Het is de leerkracht die enthousiasme en leergierigheid overbrengt. De juiste balans van liefde voor het vak en liefde voor het kind bepalen voor een groot deel het succes van het onderwijs.

Een doorgaande lijn wordt door samenwerking gecreëerd. Deze begint al vanaf de peuters en loopt door t/m groep 8. Hierna volgt de begeleiding richting de overstap naar het VO. Samen werken, samen spelen en samen leren is het devies. Oftewel; samen groeien en bloeien!

Het kan voorkomen dat de ontwikkeling van een leerling anders loopt, waardoor er aanpassingen nodig zijn. Het bieden van een eigen leerlijn behoort tot de mogelijkheden, maar wordt altijd eerst goed onderzocht en met ouders, leerlingen en intern begeleider besproken. Ook ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie en taakgerichtheid kan geboden worden. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, kan de school een traject met een kindercoach bieden. Voor ondersteuning op het gebied van taal-spraakontwikkeling, organiseren wij logopedie.

In de (externe) plusklas van de school en in ons onderwijsaanbod binnen de groep d.m.v. verrijken en verdiepen, hebben wij aandacht voor het meer- en hoogbegaafde kind.

Deskundigheid (zorgniveau 3)

Soms is er meer nodig om een kind verder te helpen. We intensiveren de zorg of extra begeleiding (zorgniveau 3). Daarna hebben we binnen de school de volgende expertise in huis:

- Kindercoaching;
- Specialist lezen.

Natuurlijk hebben wij ook contact met externen die begeleiding en ondersteuning kunnen bieden, zoals:

- Kindfysiotherapie;
- Kinderen met hoogbegaafdheid;
- IQ- of gedragsonderzoeken;
- Dyslexieonderzoek en -behandeling.

Met de zorgmiddelen wordt en kan er expertise vanuit verschillende instanties worden ingehuurd. Doel hiervan is om de expertise van de leerkracht en de school uit te breiden. Hierdoor willen wij (zorg-)leerlingen beter begeleiden.

Specifiek leerlinggebonden aanbod (zorgniveau 3 of 4)

Wij staan als school open om kinderen met een specifiek aanbod op te vangen. Als school hebben wij ervaring met:

- Cluster 2: beperking in communicatie/spraak/taal;
- Cluster 3: verstandelijke en/of lichte lichamelijke beperking of chronische ziekte;
- Leerlingen met autisme, AD(H)D, ODD;
- Leerlingen met dyslexie, dyscalculie;
- Leerlingen met (lichte) gedragsproblemen;
- Leerlingen met trauma, (lichte) hechtingsproblematiek

Indien nodig doen wij een beroep op begeleiding/ expertise van externen. Deze groep kinderen valt onder zorgniveau 3 of 4 en ontvangt naast het basisaanbod in de groep, intensieve extra zorg. Binnen zorgniveau 4 wordt er intensief samengewerkt met externe samenwerkingspartners.

Gespecialiseerd onderwijs (zorgniveau 5)

Wanneer uit evaluatiegesprekken met alle betrokkenen naar voren komt dat de school de benodigde zorg niet meer kan geven aan het kind, volgt het onderzoek richting (deels of volledig) gespecialiseerd onderwijs. De school moet aantoonbaar maken waarom zij denken dat gespecialiseerd onderwijs meer recht doet aan het kind en zijn/haar ontwikkeling. In samenspraak met alle betrokken partijen wordt gekeken naar de meest passende zorg/ vervolgschool.

Samenwerking

De Eben-Haëzerschool werkt met vaste samenwerkingspartners:

- Logopedie (GGD);
- Kindercoach (Els Zuidbroek);
- Dyslexie (Driestar Gouda);
- Fysiotherapie (Fysiotherapie Lek & Yssel – Aline Vroon);
- Schoolmaatschappelijk werk (Annelies Scheurwater);
- (IQ-)onderzoeken (Joke Slappendel);
- Samenwerkingsverband Midden-Holland;
- Alert4You;
- Enver;
- Peuterspeelzalen/ kinderopvang (Royal Kids Home, Stichting Waardse Kinderopvang, Laarsjes in de Polder);
- Voor- en naschoolse opvang (Royal Kids Home);
- Consulente Gemeente Krimpenerwaard;
- GGD (schoolarts);
- Zorg- en activiteitenboerderij Groei en bloei;
- Voortgezet Onderwijs.

Hiernaast zijn er nog de kind- en situatie gebonden samenwerkingspartners:

- Diverse praktijken voor o.a. Kinderpsychologie, speltherapie;
- Auris (spraak-taal-gehoor);
- Basalt (motorisch);
- ONL (langdurig ziek);

Ambities

Als op zorgniveau de basiskwaliteit op orde is, betekent dat niet dat men klaar is met leren. Het team van de Eben-Haëzerschool deelt zijn kennis en ervaring met elkaar tijdens studiedagen en vergaderingen. Scholing op deze gebieden wordt georganiseerd en specialisten (intern- en extern) ondersteunen. De visie op inclusiever onderwijs wordt met het team besproken en doordacht. De ambitie om een inclusievere school te zijn, wordt nagestreefd.