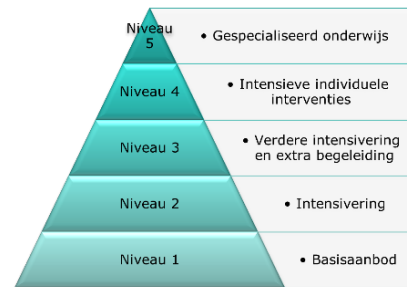


Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is bestemd voor ouders, leerlingen en de school. In dit profiel staat wat de school onder ondersteuning verstaat en welke extra ondersteuning zij kan bieden aan de leerlingen om zo inclusiever onderwijs vorm te geven. Via de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel kunnen ouders kijken of de school aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind. Daarnaast kan de school kijken of zij aan de ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Ondersteuning wordt ingedeeld in vijf ondersteuningsniveaus: van basis- en preventief niveau naar gespecialiseerd onderwijs. Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 zijn hierbij basisondersteuning. Denk hierbij aan aangepaste of verdiepende opdrachten, verlengde instructie, extra oefening en begeleiding binnen de groep. Ondersteuningsniveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. De school heeft externe hulp nodig om het kind verder te kunnen laten ontwikkelen. Vaak wordt er een ontwikkelingsperspectief (OP) opgesteld. Door deze indeling te hanteren, kunnen wij elke leerling zo passend mogelijk begeleiden.

Met de verdere uitwerking van inclusiever onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel, indien nodig, jaarlijks aangepast.



Populatie

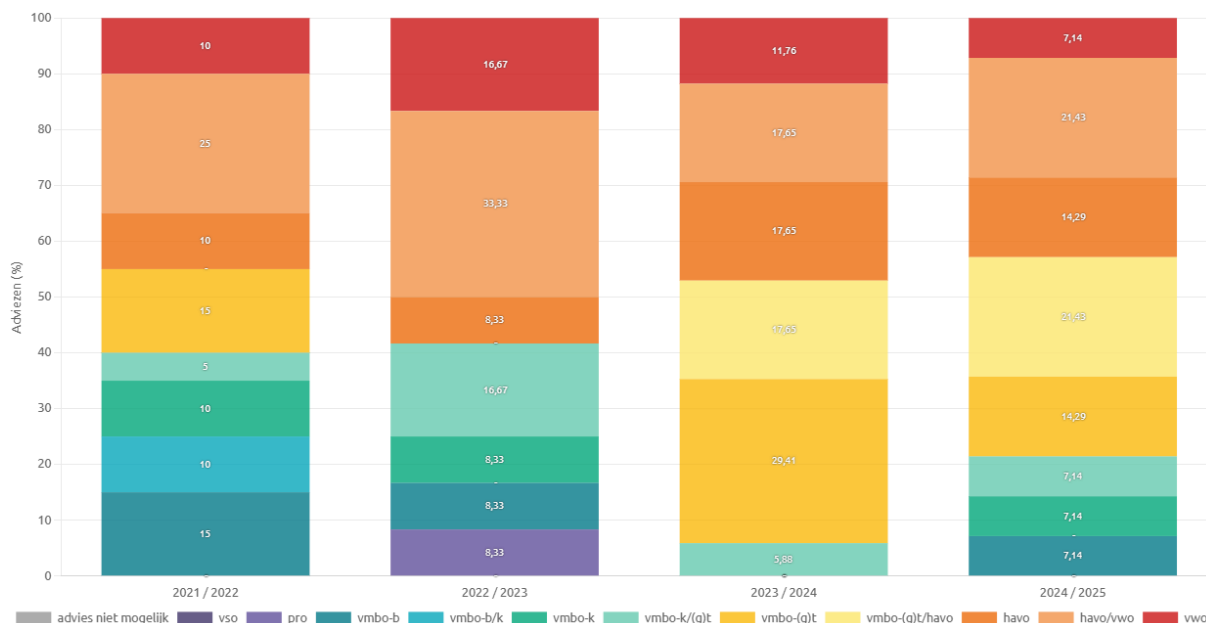
De school biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Het voedingsgebied van de Eben-Haëzerschool bestrijkt voornamelijk het dorp Lekkerkerk. De meeste leerlingen spreken thuis Nederlands, al is er een groeiend percentage kinderen met andere culturele achtergronden.

De meeste kinderen die de school op vierjarige leeftijd binnenkomen, hebben gebruikgemaakt van peuteropvang en/of voorschoolse educatie (VVE-aanbod). Een groeiend aantal kinderen maakt gebruik van de peuteropvangvoorziening in het eigen gebouw (Royal Kids Home). Er zijn in de nabije omgeving ook andere opvangvoorzieningen waarvan de school kinderen ontvangt. Door de nauwe samenwerking is er sprake van een doorgaande lijn tussen voorschoolse voorzieningen en de basisschool.

De Eben-Haëzerschool kenmerkt zich door een betrokken ouderpopulatie, korte communicatielijnen en persoonlijke aandacht voor leerlingen. Door de kleinschaligheid van de school kunnen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vaak vroegtijdig worden gesignaleerd.

Uitstroom-bestemming laatste drie jaar

De Eben-Haëzerschool wil ieder kind de kans geven op een passende vervolgopleiding, ongeacht niveau – dat is het streven van de Eben-Haëzerschool. De school werkt opbrengstgericht en begeleidt leerlingen zorgvuldig richting het voortgezet onderwijs.



Specifieke voorzieningen/ gebouw

Ons gebouw bestaat uit de volgende lokalen met voorzieningen:

- Groepslokalen;
- Speellokaal;
- Werkruidtes;
- Gespreks-werkkamers;
- Lift.

We gebruiken op de Eben-Haëzerschool actuele ICT-, leer- en hulpmiddelen. Het werken met aangepaste materialen behoort tot de mogelijkheden.

De school is gebouwd in 2008. De lokalen zijn functioneel ingericht, maar kennen beperkte ruimte. Hierdoor wordt regelmatig gebruikgemaakt van werkplekken op de gang of in andere ruimtes binnen de school. De school denkt na over creatieve oplossingen om ook in de toekomst passend en inclusiever onderwijs goed vorm te kunnen blijven geven.

Profiel van de school

Onze visie op onderwijs en opvoeding hangt nauw samen met onze christelijke identiteit. Ons handelen wordt bepaald door de normen en waarden vanuit de Bijbel. Wij geloven dat ieder kind uniek is en talenten heeft gekregen. Het is onze opdracht om kinderen te begeleiden bij het ontdekken en ontwikkelen van deze talenten. Daarbij willen wij een veilige en stimulerende leeromgeving bieden waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Ons motto luidt: 'Iedereen apart, samen één geheel; veelkleurig tot bloei.'

Op onze school zijn binnen het toelatingsbeleid alle kinderen welkom die behoren tot het normale voedingsgebied van de school. Onder alle kinderen rekenen wij vanzelfsprekend ook kinderen met een beperking. Er kunnen beperkingen zijn op verschillende gebieden of combinaties van gebieden:

- Visueel;
- Auditief en communicatief;
- Verstandelijk en lichamelijk;
- Gedrag en kinderpsychiatrie.

Ouders die een kind met een extra ondersteuningsbehoefte willen aanmelden kunnen contact opnemen met de schoolleiding. Hierbij wordt de volgende procedure gehanteerd:

- De ouders hebben een gesprek met de schoolleiding en intern begeleider en melden een kind aan. Voorwaarde hierbij is dat ouders de grondslag en de identiteit van de school respecteren;
- De school vraagt gegevens op over het kind en bestudeert deze zorgvuldig.

- Desgewenst wordt advies ingewonnen bij externe deskundigen.
- De mogelijkheden en onmogelijkheden van de school worden in kaart gebracht.
- De school neemt een besluit over plaatsing.
- De school brengt de ouders (mondeling en schriftelijk) op de hoogte van de beslissing. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, voorlopige plaatsing (proefplaatsing) of afwijzing.

De totale procedure bedraagt maximaal 3 maanden.

Overweging: bij aanmelding wordt onder andere gekeken, of verwacht mag worden dat:

- Het team het betreffende kind kan begeleiden zonder dat het betreffende kind of de andere kinderen daardoor te kort komen;
- De veiligheid van het kind, de groep en het team gewaarborgd blijft.
- Het onderwijsleerproces van het betreffende kind en de groep niet belemmerd zal worden.

Mogelijkheden: plaatsing van kinderen met extra zorg en aandacht hangt af van de mogelijkheden die er op school zijn. Er kunnen zich omstandigheden voordoen die de mogelijkheden kunnen doen veranderen. Kinderen met extra zorg en aandacht vallen onder speciale leerlingbegeleiding. Hierbij accepteren wij dat kinderen niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Voorwaarden: wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- De leerkracht voldoende ondersteuning en begeleiding ontvangt;
- De beschikbare informatie wordt benut;
- De ouders en de leerkracht elkaar goed informeren;
- De intern begeleider regelmatig bij het overleg betrokken is;
- Duidelijke afspraken worden gemaakt over de ondersteuning en evaluatie.

Evaluatie: met regelmaat zal bekeken worden of de school nog voldoende kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij wordt gekeken naar ontwikkeling, welbevinden en veiligheid. Wanneer blijkt dat de school onvoldoende kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband onderzocht welke onderwijsplek beter passend is.

Onderwijsaanbod, aandacht en tijd (ondersteuningsniveau 1 en 2)

De leerlingen zitten in enkele- of combinatiegroepen. De grootte van een (combinatie)groep varieert meestal tussen de 17 en 30 leerlingen. Bij verdeling van leerlingen over groepen (bijvoorbeeld bij twee groepen 1/2) wordt onder andere gekeken naar:

- Evenwichtige verdeling van ondersteuningsbehoeften;
- Aantal jongens en meisjes;
- Sociale cohesie;
- Vriendschappen.

Binnen ons onderwijs werken wij vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Differentiatie in instructie, verwerking, tempo en strategieën wordt systematisch toegepast.

De school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. Dit betekent dat:

- Leerlingen systematisch gevolgd worden;
- Resultaten worden geanalyseerd;
- Onderwijsbehoeften centraal staan;
- Ondersteuning planmatig wordt ingezet en geëvalueerd.

Door middel van observaties, kindgesprekken, oudergesprekken, data-analyse en toetsgegevens worden leerlingen optimaal gevolgd in hun ontwikkeling.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie of begeleiding binnen de groep. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ontvangen verrijkings- en verdiepingsstof. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan gewerkt worden met een eigen leerlijn of Passende Perspectieven.

Wij vinden eigenaarschap van leerlingen belangrijk. Daarom werken leerlingen vanaf de middenbouw met dag- en weektaken en worden zij actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Binnen de school wordt gewerkt aan een veilig pedagogisch klimaat. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de Kanjertraining. Rust, structuur en duidelijkheid vormen belangrijke voorwaarden voor leren en ontwikkeling.

Een doorgaande lijn wordt gerealiseerd door samenwerking tussen voorschoolse voorzieningen, basisschool en voortgezet onderwijs. Samenwerken, samen leren en samen groeien staan hierbij centraal. Het kan voorkomen dat de ontwikkeling van een leerling anders verloopt, waardoor aanvullende ondersteuning nodig is. Ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid en sociaal-emotionele ontwikkeling behoort tot de mogelijkheden.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kan de school een traject met een kindercoach inzetten. Voor ondersteuning op het gebied van taal- en spraakontwikkeling wordt samengewerkt met logopedie.

Binnen de externe plusklas en het onderwijsaanbod in de groep is er aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Deskundigheid (ondersteuningsniveau 3)

Soms is er intensievere ondersteuning nodig om een kind verder te helpen. Binnen ondersteuningsniveau 3 beschikt de school over expertise op onder andere de volgende gebieden:

- Kindercoaching;
- Specialist lezen;
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Differentiatie en Passende Perspectieven.

Daarnaast investeren medewerkers jaarlijks in professionalisering via de Knikkeracademie van PCPO Krimpenerwaard. Scholing richt zich onder andere op:

- Rekenen;
- Taal- en leesonderwijs;
- Gedrag;
- Autisme;
- Gespreksvaardigheden;
- Handelingsgericht werken.

Indien nodig schakelt de school externe expertise in, zoals:

- Kindfysiotherapie;
- Hoogbegaafdheidsspecialisten;
- Dyslexieonderzoek en -behandeling;
- IQ- of gedragsonderzoeken.

Door samenwerking met externe deskundigen willen wij de expertise van leerkrachten versterken en de ondersteuning voor leerlingen verder verbeteren.

Specifiek leerlinggebonden aanbod (ondersteuningsniveau 3 of 4)

Wij staan als school open voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Binnen de school is ervaring aanwezig met:

- Cluster 2: beperking in communicatie/spraak/taal;
- Cluster 3: verstandelijke en/of lichte lichamelijke beperking of chronische ziekte;
- Leerlingen met autisme, AD(H)D, ODD;
- Leerlingen met dyslexie, dyscalculie;
- Leerlingen met (lichte) gedragsproblemen;
- Leerlingen met trauma en -hechtingsproblematiek.

Deze leerlingen ontvangen naast het basisaanbod intensieve ondersteuning binnen ondersteuningsniveau 3 of 4. Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt, werkt de school samen met externe partners en het samenwerkingsverband. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Gespecialiseerd onderwijs (ondersteuningsniveau 5)

Wanneer uit evaluatiegesprekken met alle betrokkenen naar voren komt dat de school niet langer kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind, volgt het onderzoek richting (deels of volledig) gespecialiseerd onderwijs. De school moet aantoonbaar maken waarom zij van mening is dat gespecialiseerd onderwijs meer recht doet aan het kind en zijn/haar ontwikkeling. In samenspraak met alle betrokken partijen wordt gekeken naar de meest passende zorg/vervolgschool.

Samenwerking

De Eben-Haëzerschool werkt met vaste samenwerkingspartners:

- Logopedie (GGD);
- Kindercoach (Els Zuidbroek);
- Dyslexie (Driestar Gouda);
- Fysiotherapie (Fysiotherapie Lek & Yssel – Aline Vroon);
- Schoolmaatschappelijk werk (Annelies Scheurwater);
- (IQ-)onderzoeken (Joke Slappendel);
- Samenwerkingsverband Midden-Holland;
- Alert4You;
- Enver;
- Peuterspeelzalen/ kinderopvang (Royal Kids Home, Stichting Waardse Kinderopvang, Laarsjes in de Polder);
- Voor- en naschoolse opvang (Royal Kids Home);
- Jeugdconsulent Gemeente Krimpenerwaard;
- GGD (schoolarts);
- Zorg- en activiteitenboerderij Groei en bloei;
- Voortgezet Onderwijs.

Daarnaast zijn er nog de kind- en situatiegebonden samenwerkingspartners:

- Diverse praktijken voor o.a. kinderpsychologen, speltherapeuten;
- Auris (spraak-taal-gehoor);
- Basalt (motorisch);
- ONL (langdurig ziek);

Ouders worden gezien als belangrijke partners rondom het kind. Zij worden actief betrokken bij gesprekken, ondersteuningstrajecten en evaluaties.

Rol van de directeur en intern begeleider

De directeur heeft een sturende, beleidsmatige en faciliterende rol binnen passend onderwijs.

De directeur:

- Geeft richting aan de visie op passend en inclusiever onderwijs;
- Bewaakt de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning;
- Zorgt voor een duidelijke ondersteuningsstructuur;
- Faciliteert professionalisering van medewerkers;
- Onderhoudt contacten met externe partners en het samenwerkingsverband;
- Stimuleert een professionele en lerende schoolcultuur.

Rol van de intern begeleider

De intern begeleider heeft een inhoudelijke, coachende en coördinerende rol binnen de leerlingondersteuning.

De intern begeleider:

- Ondersteunt leerkrachten bij het signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- Begeleidt leerkrachten bij handelingsgericht werken;
- Analyseert leerlingresultaten;
- Coördineert ondersteuningstrajecten;
- Onderhoudt contact met ouders en externe deskundigen;
- Begeleidt het opstellen en evalueren van ontwikkelingsperspectieven.

Samenwerking tussen directeur en intern begeleider

De directeur en intern begeleider vormen samen de spil van de kwaliteitszorg binnen de school. Zij voeren structureel overleg over onderwijsresultaten, leerlingondersteuning en schoolontwikkeling. Door gezamenlijke analyses van opbrengsten en ondersteuningsbehoeften sturen zij doelgericht op onderwijskwaliteit en passende ondersteuning.

De intern begeleider begeleidt leerkrachten bij handelingsgericht werken en het afstemmen van onderwijs op de behoeften van leerlingen. De directeur faciliteert professionalisering, samenwerking en schoolontwikkeling. Samen stimuleren zij een professionele en lerende cultuur door middel van reflectie, kennisdeling, gezamenlijke scholing en het evalueren van onderwijsontwikkeling.

Op deze manier werken directeur en intern begeleider gezamenlijk aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle leerlingen.

Ambities

Als de basiskwaliteit op orde is, betekent dit niet dat de school klaar is met ontwikkelen. Het team van de Eben-Haëzerschool blijft zich ontwikkelen door scholing, samenwerking en kennisdeling.

De school heeft voor de komende jaren de volgende ambities:

- De basisondersteuning verder versterken;
- Meer inclusief onderwijs realiseren;
- Leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving ondersteunen;
- Groepsdoorbrekend werken verder ontwikkelen;
- Specialistische expertise binnen de school uitbreiden;
- De samenwerking met ouders, voorschoolse voorzieningen en externe partners versterken;
- Ondersteuning vroegtijdig en preventief inzetten;
- Datagericht en cyclisch evalueren verder ontwikkelen.

Daarnaast denkt de school actief na over creatieve oplossingen binnen het gebouw om ook in de toekomst passend onderwijs goed vorm te kunnen geven.

De visie op inclusiever onderwijs wordt regelmatig met het team besproken, geëvalueerd en verder uitgewerkt.